

V Conferencia Interuniversitaria sobre Titulaciones en Estadística

La V Conferencia Interuniversitaria sobre Titulaciones en Estadística se celebró en los locales de la Facultad de Ciencias Matemáticas de la UCM el 31 de enero de 2014.

Objetivos

- 1.- Informar sobre el desarrollo de las actividades del Año Internacional de la Estadística. Establecer acciones encaminadas a mantener la visibilidad de la Estadística en la sociedad española.
- 2.- Informar sobre determinadas actividades desarrolladas para la divulgación de la Estadística entre los estudiantes preuniversitarios. Mantener y mejorar en lo posible dichas actividades.
- 3.- Informar sobre la situación de los grados y dobles grados relacionados con la Estadística.
- 4.- Informar sobre la situación de los másteres de estadística.
- 5.- Comentar el reto que supone el fenómeno “Big Data” y su incidencia en las titulaciones de Estadística.
- 6.- Comentar la experiencia de las “MOOC” en la Universidad de Salamanca y explorar sus posibilidades.

Con este fin se organizaron las siguientes ponencias:

Programa

1. Balance de la Campaña Statistics2013. Necesidad de continuar la divulgación

[Presentación.](#)

Ponente: Jesús López-Fidalgo, UCLM

Comentarios:

- Con el fin de mantener la actividad divulgadora de la SEIO, convendría personalizar dicha actividad en una persona; se propone a Jesús López-Fidalgo
- En esta línea, esta presentación se publicará en BEIO.
- Conviene adaptarse a las nuevas tecnologías aprovechando los recursos que ofrecen Facebook, Twiter, etc.

2. Consolidación del Concurso "Incubadora de Sondeos y Experimentos" y la "Olimpiada Estadística"

[Presentación.](#)

Ponente: Carmen Nieto, UCLM

Comentarios:

- En el desarrollo de la actividad “Incubadora de Sondeos y Experimentos” se observa una cierta disparidad entre las fases iniciales de cada comunidad autónoma. El Consejo Ejecutivo de la SEIO está estudiando (para el 2015) homogeneizar este proceso.
- Al evaluar los trabajos de la citada actividad se plantea el problema de la mayor o menor intervención de los tutores en los trabajos de los estudiantes, lo que dificulta su evaluación. No se ha acordado ninguna acción, debido a la complejidad del problema.
- Se decide vetar la participación de estudiantes en la fase inicial la citada actividad en una comunidad autónoma diferente a la propia cuando esté organizada en ésta la correspondiente fase inicial.
- Tanto para la “Incubadora de Sondeos..” como para la “Olimpiada estadística”, buscar una buena difusión entre los estudiantes. Se comenta como muy oportuna la Federación de Profesores de Matemáticas de Enseñanza Secundaria.
- Se plantea la cuestión de no “diversificar” los esfuerzos con ambas opciones (Incubadora y Olimpiada), que provocan cierto “despiste” entre los destinatarios por el solapamiento en objetivos de las dos, y elegir sólo una de ellas; se propone –si se hace esto- como más relevante y original la actividad de la “Incubadora de Sondeos y Experimentos”.

3. Otras ideas para la intervención en Enseñanza Secundaria

[Presentación.](#)

Ponente: Rosa E. Lillo, UC3M

Comentarios:

- Necesidad de divulgar la Estadística entre los estudiantes de Secundaria con ejemplos y desarrollos más atractivos y “modernos”.
- Es fundamental dirigir los esfuerzos de divulgación a los profesores de Matemáticas más comprometidos con la Estadística.
- Informar sobre la “existencia” de los grados de Estadística.
- En la SEIO se está trabajando para incorporar contenidos de Estadística en las materias obligatorias de asignaturas del Bachillerato y su inclusión como materia de examen en las pruebas de selectividad o las análogas. Debe seguir la presión al Ministerio.
- Es importante diseñar adecuadamente los contenidos de esta asignatura de Estadística del Bachillerato.
- Es importante la entrada de más estudiantes en los grados de Estadística para subir el nivel académico de estas titulaciones.
- Con el fin de hacer atractivos los estudios de Estadística, convendría que estuviera claro para los estudiantes de Secundaria el perfil profesional de los estadísticos; se comenta en este punto que tanto en Europa como en USA se está trabajando en la definición de competencias profesionales. La SEIO debe seguir trabajando en este aspecto.

- Se comenta la dificultad de atraer profesores de Secundaria a los cursos de formación estadística por la baja motivación y el desánimo general de este colectivo.
- Reforzar el papel “instrumental” de la Estadística con el fin de hacerla más atractiva.

4. Situación de los títulos de Grado en Estadística

[Presentación.](#)

Ponente: Alfonso Gordaliza, Uva

(no hay comentarios al no haber podido venir el Profesor Gordaliza para presentar su ponencia)

5. Dobles grados con participación de Estadística (Xabier Bardina)

[Presentación.](#)

Ponente: Xabier Bardina, UAB

Comentarios:

- Se destaca el buen efecto publicitario de los dobles grados al tener notas de corte muy elevadas; atrae estudiantes a los títulos afines.
- Es muy positivo el efecto de juntar estudiantes con distintos perfiles.
- La larga duración de los dobles títulos con Economía puede ser un “hándicap” para que sean elegidos por los estudiantes.

6. El fenómeno Big Data y los títulos en Estadística

[Presentación.](#)

Ponente: Daniel Peña, UC3M

Comentarios:

- Se destaca el reto que supone para las titulaciones de Estadística el fenómeno “Big Data”, pues hay que reorientar la forma de enseñar, el manejo de nuevos tipos de datos (imágenes, textos, etc.) y considerar la Computación como una herramienta esencial.
- El adaptarse a este nuevo fenómeno obliga a una colaboración más estrecha con otros profesionales (médicos, biólogos, ingenieros, informáticos, etc.) de forma que el estadístico se involucre desde el principio en los nuevos problemas que se plantean.
- Supone un nuevo enfoque de la enseñanza de la Estadística que si no lo incorporamos nosotros, lo harán otros...

7. Situación de los Títulos de Máster

[Presentación.](#)

Ponente: Javier Yáñez, UCM

Comentarios:

- Se construirá una base de datos accesibles a los coordinadores de los grados de Estadística que permitirá analizar su evolución en los próximos años.
- Se destaca la importancia de conocer la inserción laboral de los egresados y se comenta la dificultad de distinguir si la inserción está motivada por el máster o por el grado.

8. Otras iniciativas académicas: MOOC sobre Estadística para investigadores de la USAL

[Presentación.](#)

Ponente: Purificación Galindo, USAL

Comentarios:

- Se destaca el interés del citado curso para profesionales no matemáticos o estadísticos.
- Puede ser interesante para formar “estadísticamente” a los profesores de Secundaria.
- Se destaca la posible rentabilidad económica para las universidades.